

IMPACTO en la educación

NOVIEMBRE, 2021

SIGNOS VITALES
EL PULSO DE MÉXICO

Imagen: niña en clase con televisión. Getty images/Wradio en <https://tinyurl.com/4e4f9vxx>

IMPACTO en la educación

SÍNTESIS

No es la primera vez que se tiene una experiencia que impida la continuación presencial de clases y hasta ese momento se había encontrado la forma de no perder los aprendizajes. Sin embargo, dada la contingencia sanitaria de 2020, en un esfuerzo por limitar la transmisión del virus se tomaron medidas para suspender las clases, mismas que se han prolongado por más de un año y continuaron hasta julio de 2021.

Es importante señalar que estas acciones se adoptaron como primer recurso y no como última medida. Aún cuando existe evidencia que señala que tanto la discontinuidad de clases como la interrupción por completo del ciclo escolar causan un retraso en el aprendizaje en la educación formal (Woessmann, 2003; Goodman, 2014), y a pesar de la experiencia reciente de decenas de países que han reabierto al menos parcialmente las escuelas, destaca el hecho de que las autoridades educativas no han reaccionado con suficiencia para evitar la pérdi-

da de aprendizaje y con ello de movilidad social así como el abandono escolar y otras bondades de la enseñanza *in situ*.

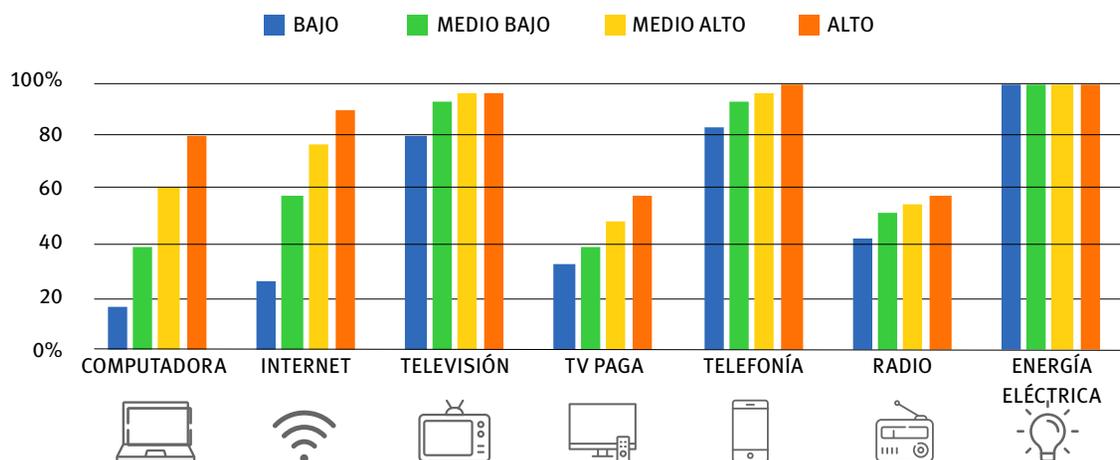
Como respuesta, el Sistema Educativo Nacional (SEN) implementó la modalidad a distancia y dieron a conocer los programas “Aprende en casa I, II y III”, que son clases por televisión abierta. Independientemente de otros problemas intrínsecos al modelo y otras dificultades pedagógicas, el programa “Aprende en casa” es una acción de política educativa. Sin embargo, no es inclusiva ni equitativa (Reimers y Scheleider, 2020), ya que dicha modalidad deja fuera a los alumnos que no cuentan con recursos digitales para continuar los estudios.

Las autoridades educativas no han reaccionado con suficiencia para evitar la pérdida de aprendizaje y con ello de movilidad social así como el abandono escolar y otras bondades de la enseñanza *in situ*.

DESIGUALDAD EDUCATIVA Y DE APRENDIZAJES

La modalidad a distancia implementada por el SEN exacerbó las desigualdades y excluyó de los aprendizajes a millones de estudiantes de bajos recursos. Tan solo el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en 2020 arrojó los siguientes datos que indican mayor exclusión para los más desfavorecidos: 1) solo casi 2 de cada 10 hogares (15.7%) ubicados en el estrato socioeconómico más bajo, dispone de computadora, en comparación de 6 de cada 10 hogares (60.6%), que pertenecen al estrato medio alto, 2) casi 3 de cada 10 hogares (25.1%) del estrato más bajo, tampoco tiene acceso a internet y 3) 20.4% no cuenta con televisión en el hogar (Gráfica 1).

GRÁFICA 1. PORCENTAJE DE HOGARES CON ALGÚN TIPO DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN
ESTRATOS SOCIOECONÓMICOS 2020



Fuente: Elaboración propia con datos de la ENDUTIH (2020).

Por otro lado, la desigualdad es el principal problema de la educación en México ya que impide distribuir la calidad y el acceso al aprendizaje requerido para vivir una vida digna, y que se cumpla el derecho a una educación de calidad (Schmelkes, 2005). En ese sentido, los diferentes indicadores educativos: acceso, deserción, reprobación, eficiencia terminal, aprendizaje, etc, están íntimamente relacionados con otras condiciones de vida, como, por ejemplo: el lugar de origen de las personas, si pertenece a una familia que habla una lengua indígena, si nace en una zona de alta o baja marginación, la escolaridad de sus padres y el nivel de ingreso de la familia a la que pertenece, entre otros (Bolaños, 2021).

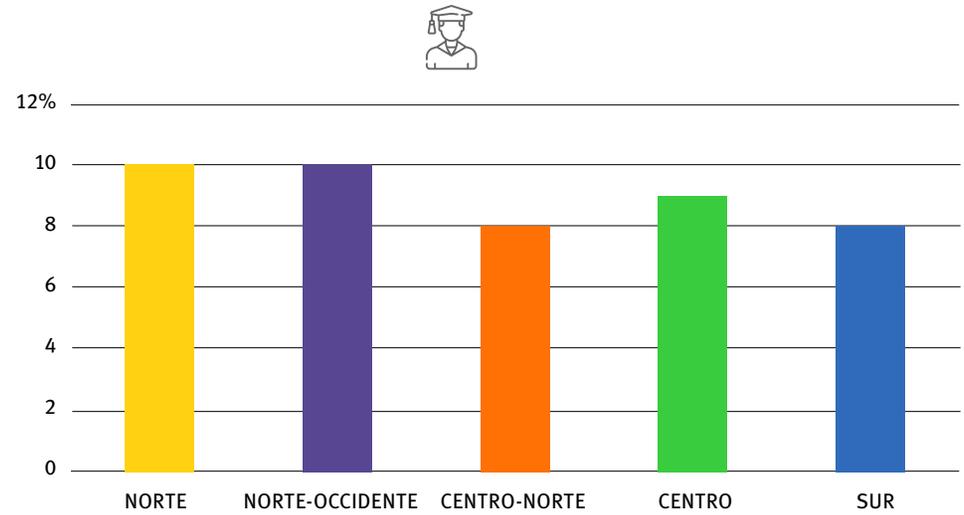
Bajo ese esquema, la educación debe ser el mecanismo igualador por excelencia. Sin embargo, en México la desigualdad es un tema aún latente que con la pandemia se ha profundizado aún más. Tan solo a nivel regional, el porcentaje de personas que estudiaron una carrera profesional y cuyos padres tienen primaria o menos es diferente en cada una de ellas, ya que, a nivel nacional es del 9%, donde una proporción menor se presenta en la región sur (8%) y centro norte del país (8%) (Gráfica 2). Elemento que predispone las oportunidades que tendrá un individuo desde la infancia hasta la juventud, así como el potencial de ingreso futuro de las personas.

La desigualdad es el principal problema de la educación en México ya que impide distribuir la calidad y el acceso al aprendizaje requerido para vivir una vida digna, y que se cumpla el derecho a una educación de calidad (Schmelkes, 2005).



Imagen: “De albañil a enfermero” en The epoch times en <https://tinyurl.com/5cr7f2ah>

GRÁFICA 2. PORCENTAJE DE PERSONAS QUE ESTUDIARON UNA CARRERA PROFESIONAL Y CUYOS PADRES TIENEN PRIMARIA O MENOS POR REGIÓN



Fuente: Elaboración propia con datos del CEEY (2021).

ABANDONO ESCOLAR Y PÉRDIDA DE MOVILIDAD EDUCATIVA

La profundización de las desigualdades ante la llegada del COVID–19, se ve reflejada en la pérdida de aprendizaje para todas las edades. De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2021), en la niñez estas van desde la pérdida de aprendizajes, la angustia mental, la exposición a la violencia y los abusos, hasta la falta de comidas y vacunas en la escuela o el menor desarrollo de las habilidades sociales. Las consecuencias para los niños se dejarán sentir en su rendimiento académico y su compromiso social, así como en su salud física y mental.

Los más afectados suelen ser los niños de entornos con pocos recursos, que no tienen acceso a herramientas de aprendizaje a distancia, y los más pequeños, que se encuentran en etapas de desarrollo clave. No obstante, los niños y niñas de entre 0 y 5 años en México viven también grandes rezagos; por ejemplo, el 12% de los niños y niñas menores de 5 años aún padecen desnutrición crónica y 65% no tiene acceso a libros infantiles, lo cual puede ser un factor de incidencia en los deficientes niveles en lectura y escritura al cursar primaria.

Adicionalmente, la ECOVID–ED (2020), hace referencia a las desventajas de las clases a distancia donde el 58.3% de los estudiantes opinan que no se aprende o se aprende menos que de manera presencial, seguida de la falta de seguimiento al aprendizaje de los alumnos (27.1%) y de la falta de capacidad técnica o habilidad pedagógica de padres o tutores para transmitir los conocimientos

(23.9%), detonantes que pueden derivar en la pérdida de aprendizajes y con ello poner en riesgo la movilidad educativa.

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP) (2017), los rasgos de perfil de egreso de la educación primaria se ilustran en la Tabla 1. El reto inicia desde los primeros grados de educación primaria, ya que se inicia el proceso de alfabetización, de aprender a leer y a escribir. La alfabetización va más allá del mero conocimiento de las letras y sus sonidos, implicando que el estudiante comprenda el funcionamiento del código alfabético, lo dote de significado y sentido para integrarse e interactuar de forma eficiente en una comunidad discursiva como práctica social del lenguaje, que sucede cotidianamente en los diversos contextos de su vida.

Ya en la juventud, la interrupción de los aprendizajes tiene impacto tanto en la continuidad de la educación, como en el éxito de inserción en el mercado laboral. En México, en promedio, solamente 27.2% de los jóvenes regresa al sistema escolar después de abandonarlo (Agüero y Beleche, 2013). Dicha probabilidad disminuye, para todos los estratos, conforme se incrementa la edad a la que los individuos interrumpen sus estudios. Esta relación se ve potenciada ya que la probabilidad de interrumpir la educación en primer lugar es más alta para los estratos bajos.

TABLA 1. RIESGOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA ANTE LA INTERRUPCIÓN DEL APRENDIZAJE

PERFIL	DESCRIPCIÓN
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Comunicación básica: sucesos e ideas de manera oral y escrita en su lengua materna; si es hablante de una lengua indígena también la comunicación en español, oralmente y por escrito. La descripción en inglés aspectos de su pasado y entorno, así como necesidades inmediatas.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Comprensión de conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos.
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO MATERIAL Y SOCIAL	Reconocimiento de algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas, explorados mediante la indagación, el análisis y la experimentación
PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Resolución de problemas aplicando estrategias diversas: observación, análisis, reflexión y planeamientos con orden.
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA	Identificar y poner en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros.
COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	Trabajar de manera colaborativa. Identificar sus capacidades y reconocimiento y apreciación de las de los demás.
APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICAS	Exploración y experimentación de distintas manifestaciones artísticas. Se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.
ATENCIÓN AL CUERPO Y LA SALUD	Reconocimiento de su cuerpo. La resolución de retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales, así como la toma de decisiones informadas sobre su higiene y alimentación.
CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE	Reconocimiento de la importancia del cuidado del medioambiente. Identificación de problemas locales y globales, así como soluciones que puede poner en práctica (por ejemplo, apagar la luz y no desperdiciar el agua).

Fuente: Elaboración propia con información de la Secretaría de Educación Pública (2017).

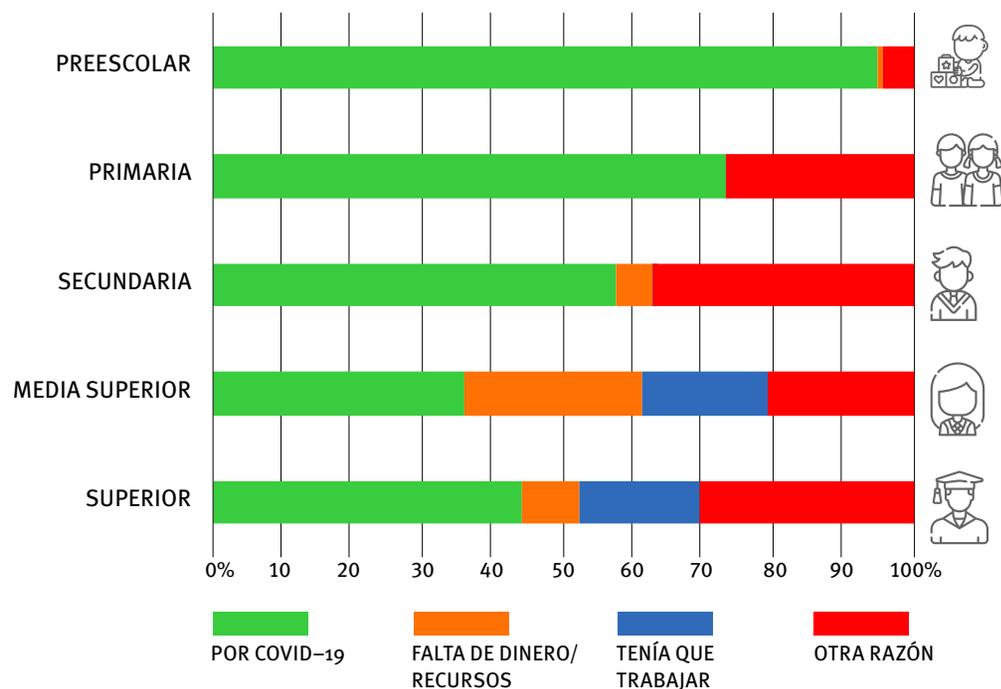
Desafortunadamente, con todo lo que implica la interrupción de los aprendizajes con la llegada del COVID-19, el abandono escolar ha sido inminente. Actualmente el INEGI reporta que el porcentaje de población que no concluyó el ciclo escolar por motivo de la pandemia por COVID-19 según el nivel de escolaridad va en decremento conforme aumenta el nivel de escolaridad (INEGI, 2021). De acuerdo a la ECOVID-ED (2021), se identifica que para quienes estaban en preescolar fue prácticamente el motivo único de no concluir el año escolar (94.7%); el porcentaje se reduce a 73.2% para el nivel primaria y llega a 35.9% para educación media superior, siendo el menor porcentaje, pues en educación superior el porcentaje de mención de la COVID-19 como motivo de no conclusión fue de 44.6%. Por otro lado, el porcentaje que no concluyó el ciclo escolar 2019-2020 por falta de recursos o porque tenía que trabajar fue de 5.6% para el nivel de secundaria, 43.7% para el nivel de media superior y de 25.1% para el nivel superior (Gráfica 3).

Las consecuencias de esta situación podrían ser enormes. No solo está la posible reversión de los logros educativos de la última década, sino el aumento de la “pobreza de aprendizaje” ya existente (De la Torre, 2021). Esta pobreza (*learning poverty*) es la proporción de niños que no son capaces de leer y entender un texto simple al final de la primaria y que han sido privados de escolaridad, ya sea por no asistir a la escuela o porque tienen un significativo rezago de escolaridad para la edad (De la Torre, 2021).

Las pérdidas de aprendizaje asociadas a estas situaciones en América Latina y el Caribe podrían traducirse en un costo económico total, medido en términos de pérdida de ingresos futuros a percibir, de hasta US \$1.700 millones de dólares, equivalente a aproximadamente 10% de los ingresos totales (Banco Mundial, 2021).

**GRÁFICA 3. PORCENTAJE DE PERSONAS DE 3 A 29 AÑOS
EN EL CICLO ESCOLAR 2019-2020 QUE NO CONCLUYERON**

SEGÚN MOTIVO Y NIVEL DE ESCOLARIDAD



Fuente: Elaboración propia con datos de ENCOVID-ED (2021).

Otra de las graves consecuencias de la interrupción de los aprendizajes refiere a la pérdida de movilidad educativa, pudiendo significar que el progreso educativo de las nuevas generaciones respecto a sus padres se reduzca entre 25 y 33% (CEEY, 2021). Existe evidencia que indica que la pérdida de movilidad educativa en las distintas regiones del país se debe a las adversidades que se presentaron

por la educación a distancia y la disrupción que esta tuvo ante la amenaza de la COVID-19 (De la Torre, 2021). Dicha vulnerabilidad educativa se ha identificado en los estados de Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Veracruz y Puebla con las condiciones más adversas para la educación a distancia, mismos que coinciden con los estados con mayor nivel de pobreza de acuerdo al CONEVAL (2018). En contraste, la Ciudad de México, Nuevo León, Sonora, Aguascalientes y Baja California se encontraron con condiciones relativamente mejores para la educación a distancia.

Sin embargo, el resultado central del análisis es que el mayor riesgo educativo debido a la pandemia ocurre donde la transmisión intergeneracional de los logros o las adversidades educativas es más alta. En general, los estados con sistemas educativos más vulnerables no fueron los que sufrieron los mayores contagios. San Luis Potosí, Zacatecas, Querétaro, Hidalgo, Jalisco y Chihuahua son las entidades que más podrían reducir su movilidad educativa dada la combinación de riesgos derivados de la pandemia y la desigualdad de oportunidades provenientes de las condiciones educativas de origen (De la Torre, 2021).

Si lo que se pretende es reducir la desigualdad, según expertos, la normalización de las clases presenciales y la atención a los rezagos deben dar prioridad a las entidades federativas más afectadas. Si bien el regreso a clases importa, se argumenta, que se debe dar mayor importancia a la atención de las entidades federativas con mayores rezagos educativos a causa de la pandemia impidiendo así, la pérdida de movilidad educativa.

LOS DESAFÍOS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Uno de los principales desafíos del SEN requiere de los esfuerzos de la sociedad en general para priorizar la atención a la pérdida de los aprendizajes, tomando en cuenta las desigualdades regionales y heterogeneidades de los estudiantes. No asistir a clases ha comprometido el proceso formativo de niñas, niños y jóvenes, sobre todo en condición de pobreza, así como la posibilidad de participar exitosamente en el mercado laboral y percibir mayores ingresos a futuro (De Hoyos, 2020).

Para un regreso seguro a clases, se debieron atender al menos, ciertos aspectos como los que señala el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), que refieren a

1. Asegurar el distanciamiento en las escuelas,
2. Mantener las escuelas limpias y desinfectadas,
3. Asegurar que los alumnos y docentes lleguen y se mantengan saludables en las escuelas y,
4. Asegurar el acceso al lavamanos, siendo estos puntos clave para un retorno seguro a las aulas para alumnas, alumnos y docentes (Berlanga *et al.*, 2020).

Además, las oportunidades que presenta la pandemia implican el reconocimiento de las debilidades y lastres del sistema educativo de forma explícita. Específicamente la necesidad de conocer el perfil de los estudiantes que no regresan al sistema educativo, el conocimiento de quienes no se conectaron a clases y de quienes ya traían rezagos previos (De Hoyos, 2021). Expertos ar-

gumentan además que el SEN debe prestar especial atención a la priorización del currículum nacional. Consideran que uno de los desafíos que han debido enfrentar las escuelas en el contexto de las clases a distancia por COVID-19, es abordar el currículum escolar y lograr que las y los estudiantes puedan desarrollar los aprendizajes en un contexto desafiante (Educación 2020, 2020). Para ello la necesidad de implementar una política compensatoria es importante. Estos requerimientos demandan presupuesto y recursos que de no invertirse se estaría empeñando el futuro de las y los jóvenes de México en especial de los más pobres.

CONSIDERACIONES PARA UN RETORNO SEGURO



ASEGURAR EL DISTANCIAMIENTO SOCIAL EN LAS AULAS

Imagen: <https://tinyurl.com/xeeyw7m3>



MANTENER LAS ESCUELAS LIMPIAS Y DESINFECTADAS

Imagen: <https://tinyurl.com/yf477peu>



ASEGURAR QUE LOS ALUMNOS Y DOCENTES LLEGUEN Y SE MANTENGAN SALUDABLES EN LAS ESCUELAS

Imagen: <https://tinyurl.com/mtw2shdv>



ASEGURAR EL ACCESO A LAVAMANOS

Imagen: <https://tinyurl.com/4b2vzhnf>

CONCLUSIONES

En materia educativa, la pérdida de aprendizajes que se dio ante la llegada del virus SARs-CoV-2 por el cierre de escuelas y por la migración obligada a un formato de educación a distancia por internet, está profundizando las disparidades preexistentes en el acceso a la educación, reduciendo las oportunidades de los niños y los jóvenes que viven en comunidades más vulnerables.

El error en la implementación de esta política educativa ha dado como resultado que en México no exista una coordinación de esfuerzos para atemperar al máximo los efectos negativos de la pandemia sobre los millones de estudiantes. Resalta, principalmente, que el Sistema Educativo Nacional ha estado poco preparado y dispuesto para enfrentar este reto en un contexto de deficiencias y negligencias que han sido toleradas desde el inicio de la pandemia, tales como: falta de capacitación a los docentes, presupuesto limitado para atender los problemas relacionados con la educación, cierre total de escuelas sin planes alternos para sistemas híbridos, precaria adaptación digital a los contenidos educativos, falta de una política para moderar el acceso desigual a internet con fines educativos. Una serie de elementos que determinarán el futuro de toda una generación.



REFERENCIAS

- Agüero, J. y Beleche, T. (2013). *Test-Mex: Estimating the effects of school year length on student performance in Mexico*. Journal of Development Economics, Elsevier. Vol. 103(C). pp. 353-361.
- Banco Mundial. (2021). *Actuemos para proteger el Capital Humano de Nuestros Niños: Los Costos y la Respuesta ante el Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Sector Educativo de América Latina y el Caribe*. World Bank Washington. Disponible en: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35276>
- Berlanga, C., Morduchowicz, A., Scasso, M. y Vera, A. (2020). *Reabrir las escuelas en América Latina y el Caribe: Claves, desafíos y dilemas para planificar el retorno seguro a las clases presenciales*. Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Disponible en: *Reabrir las escuelas en América Latina y el Caribe: Claves, desafíos y dilemas para planificar el retorno seguro a las clases presenciales* | Publications (iadb.org)
- Bolaños, B. (2021, 15 julio). *Desigualdad educativa y movilidad social*. CEEY. Recuperado de: <https://ceey.org.mx/desigualdad-educativa-y-movilidad-social/>
- Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY). (2021). *La pérdida de movilidad educativa por la pandemia es desigual entre regiones*. [Boletín de Prensa]. Disponible en: <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2021/06/Bolet%C3%ADn-de-Prensa-14Jun2021.-P%C3%A9rdida-de-movilidad-educativa-por-COVID-19-es-desigual-entre-regiones.pdf>.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) (2018). *Pobreza en México: Resultados de pobreza en México 2018 a nivel nacional y por entidades federativas*. Disponible en: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza-2018.aspx>
- De Hoyos, R. (2020). *Mitigando el impacto del COVID-19 sobre los aprendizajes*. XABER e ITAM. Disponible en: [https://www.rafadehoyos.com/recursos/ensayos/Xaber_NP1_COVID_FINAL%20\(1\).pdf](https://www.rafadehoyos.com/recursos/ensayos/Xaber_NP1_COVID_FINAL%20(1).pdf).
- De Hoyos, R. (2021). *Empeñando el futuro de los más pobres*. NEXOS. Disponible en: <https://educacion.nexos.com.mx/empenando-el-futuro-de-los-mas-pobres/>

- Delajara, M. (2018). *El México del 2018. Movilidad social para el bienestar*. CEEY. Disponible en: <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/El-M%C3%A9xico-del-2018.-Movilidad-social-para-el-bienestar.pdf>.
- De la Torre, R. (2021). *La educación ante la pandemia de COVID-19. Vulnerabilidades, amenazas y riesgos en las entidades federativas de México*. CEEY Disponible en: <https://ceey.org.mx/vulnerabilidades-amenazas-y-riesgos-de-salud-en-mexico-el-caso-delcovid-19-en-las-entidades-federativas/>
- Educación 2020. (2020). *¿Priorización curricular... qué? 5 claves para entender qué cambia en el currículum escolar debido a la pandemia*. Disponible en: <https://educacion2020.cl/noticias/priorizacion-curricular-5-claves/>
- Goodman, J. (2014). *Flaking Out: Student Absences and Snow Days as Disruptions of Instructional Time*. NBER. Disponible en: www.nber.org/papers/w20221.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2018). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018*. (ENIGH). Base de datos. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/nc/2018/>.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). *Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares México*. (ENDUTIH). INEGI. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2020/>.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2021). *Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVIED-ED) 2020*. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/investigacion/ecovied/2020>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *¿Cómo impactó la pandemia en la suspensión de clases presenciales? En Las respuestas educativas nacionales frente a la COVID-19: el panorama de América Latina y el Caribe* (25). Chile: Santiago de Chile. OREALC.
- Reimers, F., y Schleicher, A. (2020). *A framework to guide an education response to the Covid-19 Pandemic of 2020*. OECD. Disponible en: https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=126_126988-t63lxosohs&title=A-framework-to-guide-an-education-response-to-the-Covid-19-Pandemic-of-2020.
- Schmelkes, S. (2005). *La desigualdad en la calidad de la educación primaria*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México. Redalyc.org. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27035402>

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. SEP. Disponible en: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/6grado/1LpM-Primaria6grado_Digital.Pdf.

Woessmann, L. (2003). *Schooling resources, educational institutions and student performance: the international evidence*. Oxford Bulletin of Economics and Statistics, 65 (2). pp.117-170. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/227503952_Schooling_Resources_Educational_Institutions_and_Student_Performance_The_International_Evidence

SIGNOS VITALES
EL PULSO DE MÉXICO

NOVIEMBRE 2021



